МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4

ГОРОДСКОГО ОКРУГА Г. НЕФТЕКАМСК

РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

«Рассмотрено»	**«Согласовано»**	**«Утверждаю»**
Руководитель ШМО	Заместитель директора по ВР	Директор МОАУ СОШ №4
Ульданова Д.Ф._____/	Ульданова Д.Ф._____/	Юсупова Л.Ю. _____/
Протокол №	«__»_____2023г.	Приказ № 351
от «__»_____ 2023г.		от «31» августа 2023г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
DN: C=RU, S=Республика Башкортостан, STREET="пр.Комсомольский, д. 7", L=Нефтекамск, T=Директор, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН, OGRN=1020202257189, SNILS=04475214275, INN=027602062232, INN=027602062232, E=tsul.sdpz78@mail.ru, G=Любовь Юрьевна, SN=Юсупова, CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: Российская Федерация
Дата: 2023.10.31 14:52:57+02'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Эколята»

на 2023 – 2024 учебный годы

7 класс

Составитель: Насыртдинова Л.Б.

г. Нефтекамск 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21

Основная цель:
интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых
познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.
Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогу их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.
Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.

Место курса в плане внеурочной деятельности МОАУ СОШ №4: учебный курс предназначен для обучающихся 6-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год.

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание программы отличается развёрнутостью, личностной ориентацией и экоцентрическим подходом в рассмотрении вопросов взаимоотношений человека и природы. Построена она с учётом преемственности экологического образования, опирается на теоретический, практический и личностный опыт учащихся, полученный при изучении курса «Биология» на уроках.

Практическая, деятельностная направленность кружка осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы, и опытническую работу.

Одним из основных методов обучения является систематические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей.

1. Введение. Что такое экология? (1ч). .

Тема 1. «Мой дом за окном» (6ч).

Занятие 1: Мой дом (1ч).

Занятие 2: Дом, где мы живем (1ч).

Занятие 3 (1ч):

Практическая работа: «Уборка школьного двора».

Занятие 4: «Деревья твоего двора» (1ч).

Занятие 5: Птицы нашего двора (1ч). .

Занятие 6 (1ч):

Практическая работа: «Изготовление кормушек для птиц».

Тема 2. «Вернем чистоту природе» (8 ч).

Занятие 1: Свалки. (1ч).

Занятие 2: (1ч)

Практическая работа: «Мусор не по правилам». .

Занятие 3: (2 ч)

Практическая работа: «Город без свалок» - проект».

Занятие 4: Бытовые отходы. (1ч).)

Занятие 5: (1ч). Проблема одноразовой пластиковой упаковки.

Занятие 6-7: (2 часа)

Практическая работа: «Творческий проект. Вторая жизнь пластиковой бутылки»

Занятие 8: (1ч)

Практическая работа: «Внеклассное мероприятие «Свалка по имени Земля»» Для учащихся 6 классов.

Тема 3. Мой край (4 часа)

Занятие 1: (1 час)

Практическая работа. Экскурсия в парк «Зима в нашей станице»

Занятие 2: (1ч) Растительный и животный мир родного края.

Занятие 3: (1ч) «Исчезающие растения и животные родного края» (парный проект)

Занятие 4: (1ч) *Практическая работа.* Выставка рисунков и фотографий «Животные родного края»

Тема 4: Вода – источник жизни.(6 ч)

Занятие 1: (1 ч) Вода – источник жизни.

Занятие2: (1ч) Источники загрязнения воды.

Занятие 3: (1ч). Просмотр фильма «Вода – жизнь»

Занятие 4: (1 ч) Вода в жизни животных и растений.

Занятие 5-6 (2 час)

Практическая работа: ««Вода в моем доме» (индивидуальный проект)».

Тема 5. «Воздух и здоровье» (6ч).

Занятие 1: (1ч). Воздух и здоровье человека.

Занятие 2: (1ч): Источники загрязнения воздуха.

Занятие 3-4: (2 ч)

Практическая работа: «Социально – значимый проект по теме:
«Употребление или злоупотребление. Курение табака – вредная привычка».
Занятие 5-6: (2ч)
Практическая работа «Автотранспорт и воздух поселка» (индивидуальный проект)
Тема 6: «Весенние работы» (3 ч.)
Занятие 1-3
Экологический десант по уборке школьной территории. Парка. Именных улиц.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Планируемые результаты. Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в ожидаемых учебных достижениях выпускников. Содержание программы внеурочной деятельности, формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

Личностные результаты:

Показатели в личностной сфере ребёнка:

• развитие интереса к познанию мира природы;
• осознание потребности к осуществлению экологически сообразных поступков;
• осознание места и роли человека в биосфере;

• расширение сферы социально-нравственных представлений;
• установка на безопасный здоровый образ жизни, умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.
• самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
• экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
• гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
• эстетические потребности, ценности и чувства;

Метапредметные результаты:

• умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
• освоение норм и правил социокультурного взаимодействиями со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья и др.);
• способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Регулятивные универсальные учебные действия • предвосхищать результат.
• адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
• концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
• стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия
• ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
• предлагать помощь и сотрудничество;
• определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
• договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
• формулировать собственное мнение и позицию;
• координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Познавательные

универсальные учебные действия
• ставить и формулировать проблемы;
• осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
• узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
• запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
• установление причинно-следственных связей;

Предметные результаты:
• овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
• усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности ;
• умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира, выделять, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории, общества;
• владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
Литература.
1.1.Дольник В.Р. Вышли мы все из природы. Беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей. — М.: ЫМКА РК.Е55, 1996.
2.Лесные травянистые растения. Биология и охрана : справочник. -М.: Агропромиздат, 1988.
3.Петров В.В. Растительный мир нашей Родины : кн. для учителя. -2-е изд., доп. — М. : Просвещение, 1991.
4.Самкова В.А. Мы изучаем лес. Задания для учащихся 5—7 классов //Биология в школе. -
2003. - № 7; 2004. - № 1, 3, 5, 7